

TAREA FINAL VI: PROPUESTA DIDACTICA. “MY BODY”

1.- JUSTIFICACION

Esta unidad didáctica va dirigida a niños de Educación Infantil , 5 años . Se llevará a cabo en el primer trimestre, trabajando de forma globalizada los tres ámbitos de conocimiento que tenemos en Educación Infantil:

- Conocimiento de si mismo y autonomía personal.
- El medio físico, social y cultural.
- Los lenguajes. Comunicación y representación.

En ella vamos a trabajar las distintas partes del cuerpo y la cara. Trabajaremos con los niños y niñas características personales propias y hábitos de higiene y vida saludable.

Las actividades ayudarán a los niños y niñas a adquirir un mayor conocimiento de sus características personales con la intención de ayudarlos a superar las dependencias de los adultos y a conseguir una mayor seguridad en sí mismos.

2.- OBJETIVOS

OBJETIVOS EN L1

- Adaptarse a las rutinas y horarios del aula.
- Identificar y expresar las características personales propias.
- Identificar las partes de la cara.
- Reconocer los hábitos de higiene necesarios para mantener la salud.
- Desarrollar la capacidad de observación y atención.
- Identificar y expresar correctamente los propios estados emocionales.
- Asociar la cantidad y la grafía de los números del 1 al 4.
- Adquirir un vocabulario adecuado a su edad.
- Reconocer el nombre propio y su uso.
- Conocer y reproducir canciones, valorando las posibilidades de la música como medio de expresión.
- Utilizar adecuadamente los medios audiovisuales.

OBJETIVOS EN L2

- Conocer y utilizar vocabulario de las distintas partes del cuerpo.
- Utilizar las estructuras: I´ve got My name is
- Hacer breves descripciones físicas.

- Cantar y dramatizar canciones en L2.
- Introducir los números del 1 al 10.
- Decir nuestro estado de ánimo.

3.- CONTENIDOS

CONTENIDOS EN L1

- Características personales propias: nombre, edad, estatura.
- Las partes de la cara.
- Hábitos higiénicos relacionados con la salud.
- Los propios sentimientos y estados emocionales.
- Números del 1 al 10: cantidad y grafía.
- Operaciones matemáticas: recuento.
- Vocabulario temático: el cuerpo.
- El nombre propio.
- Uso de los medios audiovisuales.

CONTENIDOS EN L2

- Saludos y despedidas.
- Números del 1 al 10.
- Colores.
- Vocabulario de las partes del cuerpo: face, eyes, ears, mouth, nose, hair, head, shoulders, knees, toes, arm, hand, finger, leg, foot/feet.
- Audición e interpretación de canciones:

“The rainbow song.”

“Eyes, ears, mouth and nose”.

“Head, shoulders, knees and toes.”

“This is the way I wash my.....”

“I’ve got ten legs.”

“If you are happy and you know it....”

- Happy/sad.
- Tall/short.
- Proyección de video-canción.
- Uso de las TIC. Las partes del cuerpo.
- Disfrute e interés por participar en las actividades en L2.

4.- METODOLOGIA

Trabajaremos teniendo en cuenta la zona de desarrollo próximo del alumno y el aprendizaje significativo y cooperativo.

Nos basaremos en una metodología activa y participativa, ayudando en todo momento a los alumnos, dando siempre una atención personalizada, atendiendo a las dificultades de cada uno. Favoreceremos en todo momento el uso de la L2 aunque en ocasiones será necesario hacer explicaciones en L1. Al mismo tiempo favoreceremos un ambiente distendido, divertido donde los niños y niñas aprendan de forma amena.

Como los alumnos se están iniciando en la lectoescritura, se escribirán los nombres de las partes del cuerpo en L2 cuando una actividad lo requiera.

5.- RECURSOS

- Folios.
- Lápices de color.
- Rotuladores.
- Fotos de revistas.
- Papel continuo.
- Pegamento.
- Pelota.
- CD player y CDs.
- DVD player y DVDs, cañón o tv.
- Ordenadores y CD Rom.
- Flashcards.

6.- EVALUACION

Los instrumentos de evaluación que utilizaremos son la observación directa y el diario de clase.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN L1

- Se adapta a las rutinas y horarios del aula.
- Identifica y expresa las características personales propias.
- Identifica las partes de la cara.
- Reconoce los hábitos de higiene necesarios para mantener la salud.
- Observa y atiende en clase.
- Identifica y expresa correctamente los propios estados emocionales.
- Asocia la cantidad y la grafía de los números del 1 al 4.
- Conoce y reproduce canciones, valora las posibilidades de la música como medio de expresión.

- Utiliza adecuadamente los medios audiovisuales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN L2

- Muestra una actitud positiva en clase.
- Participa en las actividades.
- Conoce los números del 1 al 10.
- Disfruta cantando y dramatizando canciones.
- Conoce los colores.
- Conoce el vocabulario básico del cuerpo.
- Diferencia los estados de ánimo happy-sad.
- Es capaz de decir su estado de ánimo.
- Utiliza las estructuras: I´ve got; My name is
- Es capaz de hacer una breve descripción de sí mismo.

7.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

A la hora de programar las actividades se tendrán en cuenta los distintos ritmos de aprendizaje de los niños y niñas. Detectando posibles dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje, y favoreciendo una atención personalizada a cada alumno.

8.- ACTIVIDADES

ACTIVIDADES DE PRESENTACIÓN Y MOTIVACIÓN.

- Siempre saludaremos al entrar en clase : Hello. How are you? I´m fine, thank you. And you? ; y nos despediremos al salir : Bye, bye, see you tomorrow.
- Presentaremos con flashcards las distintas partes del cuerpo.
- Repasaremos los colores con flashcards y con la canción: “The rainbow song”.
- Presentaremos con imágenes los adjetivos happy – sad. Preguntando: Is he/she happy/sad? Are you happy/sad?.
- Cantaremos la canción: “If you are happy and you know it”
- Sentados en la asamblea, en círculo, nos pasamos una pelota. El niño que la recibe debe decir el nombre de la flashcard que muestre la maestra.
- Cantaremos las canciones: “Eyes, ears, mouth and nose”

“Head, shoulders, knees and toes”.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO.

- Realizaremos fichas relacionadas con las partes del cuerpo en las que los alumnos tendrán que unir con flechas, rodear, colorear, ...
- Dictado oral: La maestra dirá una parte del cuerpo y los niños rodearán en su ficha la parte que han escuchado.
- Guess!: un niño elige una flashcard de las partes del cuerpo. La tapa. Sus compañeros deberán adivinar cuál es haciendo preguntas del tipo: is it a.....?. El que la acierte elegirá la siguiente.
- Descripción: El alumno hará una breve descripción de sí mismo utilizando las estructuras: My name is..... I'm tall/short. I've got blue eyes/hair. I'm happy/sad.
- Siempre que las sesiones coincidan con la hora del desayuno o la entrada del patio, los niños y niñas cogerán una toallita con la que se limpiarán las manos y mesas, al tiempo que cantan la canción:

“ This is the way I wash my face,...

I wash my hands,...

I clean the table...

ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN.

- En grupos de 5 o 6 alumnos haremos un mural en el que dibujaremos un niño o niña, y los alumnos lo colorearán y escribirán el nombre de las partes del cuerpo. Cuando los terminemos cantamos las canciones: “ Eyes, ears, mouth and nose” y “head, shoulders, knees and toes”.
- Cada alumno dibujará un monstruo fantástico, lo coloreará y debajo pondrá cuantos ojos, bocas, cabezas, piernas,... tiene, en L2. Ej: 4 legs, 2 heads,... . Esta sería una actividad que podríamos guardar en el portfolio.

Cantaremos la canción “I’ve got ten legs”.

- Who’s missing?

Con las flashcards haremos una cara pegando las distintas partes en la pizarra. Dejaremos alguna sin poner y los niños deben decir cual es. Se puede ampliar poniendo las del cuerpo.

ACTIVIDADES DE REFUERZO.

- Ver y cantar la video-canción “I’ve got ten legs”.

Los niños contarán del 1 al 10.

- Se les pedirán a nuestros alumnos que traigan a clase fotos y dibujos de personas tristes o felices. Haremos un mural en el que los alumnos se levantarán y pegarán en el lado correspondiente *HAPPY/SAD* la imagen al tiempo que dicen: he is happy/sad. Cuando terminemos de pegar las fotos cantamos la canción” If you’re happy...”
- Iremos al aula de ordenadores y trabajaremos las partes del cuerpo con el CD-Rom “The Patch and Robby” Unit 3. Ed. Macmillan. Los alumnos deben escuchar atentamente y unir con el ratón o pinchar en la parte correcta. Los alumnos se sentarán por parejas para compartir el ordenador.